

Без створення ігрової проблемної ситуації неможливо ефективно підготувати студентів до участі у конференції, так само як і без використання першого типу «кейс-методу» (детального похвилинного опису виступу студента за принципом: коли? де? як?). Застосування викладачами кафедри таких методів, як: метод проєктів, портфоліо, мозкова атака, метод круглого столу та інші, особливо доцільне у групах, які поглиблено вивчають іноземну мову.

Один із найдавніших і найпоширеніших методів навчання — метод інсценування забезпечує максимальне наближення навчального процесу до дійсності. Практичні заняття-конференції, на яких використовуються ділові ігри і обидві форми інсценування

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

конференціях різного рівня, і виступи учасників оцінюються колективно за певними критеріями.

Згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, для активізації розвитку часткових компетенцій, тих, що стосуються освітньої галузі, та оволодіння іншими культурами, ефективними вважаються ситуації занурення у іншомовне середовище. Це стосується не тільки студентів, а й викладачів іноземних мов, для яких це є також необхідним для підвищення професійного рівня. Студентські наукові конференції іноземними мовами сприяють цьому, імітуючи іншомовне середовище спільними зусиллями студентів і викладачів, за допомогою численних гостей конференцій, які або вільно володіють іноземними мовами, або є носіями цих мов.

Тренінг як нова педагогічна технологія охоплює різноманітні методи та прийоми і оптимізує перехресний метод викладання. Тренінг допомагає в організації і проведенні навчального процесу, виявляє майстерність педагогів, створює комфортні умови для співпраці викладачів і студентів, адаптує майбутніх фахівців до професії.

*Моруза К. О., викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ,
Каменська І. П., викл.,*

кафедра іноземних мов НМУ ім. О. О. Богомольця

ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

У зв'язку з модернізацією концепції української освіти основним завданням професійної освіти стає підготовка кваліфікованого працівника, компетентного фахівця конкурентоспроможного на ринку праці, що спроможний ефективно працювати за спеціаль-

ністю на рівні світових стандартів. Розвиток умінь і навичок вільного володіння іноземною мовою як засобом повсякденного та ділового спілкування у рамках професійної діяльності відіграє виняткову роль у досягненні цієї мети. Таким чином, рішення поставленого завдання неможливо без використання новітніх технологій навчання, популярними серед яких є використання інтерактивних методик, дистанційного навчання, методів проектів, інформаційних технологій та тренінгових технологій зокрема. Окрему увагу слід приділити тренінговим технологіям, які найбільш сприяють реалізації комунікативного підходу у навчанні іноземній мові.

Тренінг, як нова педагогічна технологія, допомагає в проведенні й організації навчального процесу, а також охоплює різноманітні методи і прийоми, отже, створює комфортні умови для співпраці викладачів та студентів, виявляє майстерність педагогів. Тренінгові технології — це форми роботи, які використовуються для того, щоб забезпечити студентів активною мовленнєвою практикою на заняттях іноземної мови. Вони сприяють формуванню у студентів іншомовної комунікативної компетенції, яка являється першочерговою метою у навчанні англomовного говоріння студентів, як мовних так і немовних вузів. У немовних ВНЗ головною метою навчання іншомовного говоріння є формування професійно-спрямованої комунікативної компетенції.

Комунікативна компетенція — це здатність функціонально володіти та користуватись мовою, відповідно до різноманітних цілей та специфіки ситуації спілкування. Складовими компетенції є знання, уміння та навички. Компетенція є сукупність індивідуальних якостей, які взаємопов'язані між собою.

Вважаючи комунікативну компетенцію метою і результатом, не слід забувати, що її досягнення можливе лише за умови сформованості лексичної компетенції, що є її складовою. Адже без вільного розуміння і оперування фаховою лексикою при професійно-орієнтованій спрямованості навчання, неможливо проводити повноцінну мовленнєву діяльність. Психологи зазначають, що на запам'ятовування іншомовного матеріалу витрачається тим менше часу, чим більше студентів залучено в усному мовленні.

Лексична компетенція складається з лексичних знань і мовленнєвих лексичних навичок. Застосування тренінгових занять для розвитку лексичних знань і мовленнєвих лексичних навичок і умінь дає змогу в цікавій і доступній формі оволодіти знаннями необхідними для розвитку професійної компетентності і комунікативної компетентності зокрема.

Формування лексичної компетенції відбувається поетапно: по-перше, необхідно семантизувати лексичні одиниці та фонетично їх опрацювати; по-друге, потрібно автоматизувати лексичні навички на рівні слова, словосполучення та на понад фразовому рівні; і останнім етапом являється активізація вживання лексики на текстовому рівні.

При формуванні лексичної компетенції більш ефективним та цікавим є використання рольових та дидактичних ігор, моделювання ситуацій, організація тематичних групових дискусій та мовних атак.

Тренінгові технології надають змогу залучити кожного студента до групової роботи з подальшою індивідуалізацією формування та висловлювання власних думок іноземною мовою.

*Моруґа К. О., викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ,
Каменська І. П., викл.,
кафедра іноземних мов НМУ ім. О. О. Богомольця*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ

Вища освіта набуває особливого значення на сучасному етапі розвитку українського суспільства. Причиною цього є передусім трансформація сучасної парадигми освіти у змісті, структурі, формах та методах вищої освіти, що забезпечується інноваціями у навчальному процесі. Однією з таких інновацій стало використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у ВНЗ.

На думку Г. Райковської, застосування інформаційних технологій при навчанні іноземних мов майбутніх фахівців певної галузі являє собою використання сукупності методів і засобів, інтегрованих з метою забезпечення та підтримки інформаційних процесів пошуку, збору, передачі, збереження, накопичення, тиражування інформації та процедури доступу до неї в інтересах її користувачів. Ці технології можуть застосовуватись у трьох варіантах: 1 — технологія як «проникнення» (застосування комп'ютерного навчання з окремих тем); 2 — як основна (застосування при вивченні базових тем); 3 — як монотехнологія (весь процес